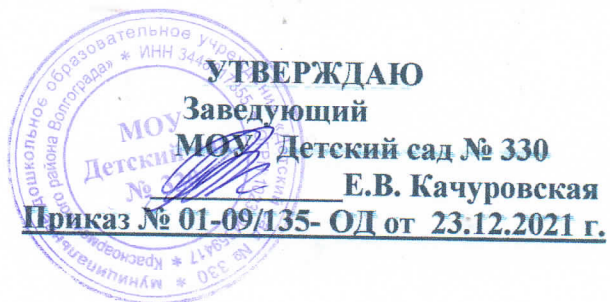


Департамент по образованию администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 330
Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400096, Россия, г. Волгоград, пр - кт им. Столетова, 486
Телефон: 65-52-35, 65-64-27
ИНН № 3448017355, КПП № 344801001, ОГРН № 1023404359417

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
протокол от 23.12.2021 г. № 2



**Рабочая программа
педагога группы компенсирующей направленности № 4
детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
с тяжёлыми нарушениями речи
на 2021-2022 учебный год**

**Составитель:
Савенюк Анастасия Владимировна,
воспитатель
первой квалификационной категории**

Содержание

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.....3

Содержательный раздел:

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.....11

1. Социально-коммуникативное развитие.....16
2. Познавательное развитие.....26
3. Речевое развитие.....26
4. Художественно-эстетическое развитие.....45
5. Физическое развитие50
6. Правовое образование дошкольников.....50
7. Работа с родителями.....52

Организационный раздел:

1. Режим дня.....56
2. Модель организации непосредственно - образовательной деятельности...58
3. Особенности традиционных событий (праздники, мероприятия).....60
4. Особенности организации РППС.....61
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов65
6. Методическое обеспечение.....66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Введение:

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

В рабочей программе группы № 6 определены ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем областям развития ребенка (физическая, познавательная, речевая, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная).

Рабочая Программа является составной частью основной образовательной программы МОУ Детский сад № 330. Она разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 330 Красноармейского района Волгограда» с учетом психофизических особенностей детей старшего дошкольного возраста, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Положение об организации групп компенсирующей направленности в ДОУ комбинированного вида;

- Специальная образовательная программа «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями под редакцией профессора Л. В. Лопатиной;

- Программа учителя-логопеда Кирпа Н.А.;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой;

- Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений Данилова Т.И. «Светофор»;

- Парциальная программа «Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в МОУ Детский сад № 16».

При написании данной рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк и др.

Подбор программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы основной программы дошкольного образования.

Цель — организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет, обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Для достижения цели рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДООУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования, опираясь на программу «Детство» под редакцией *В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой* и строится на основе следующих дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового задания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- наличие единого развития и воспитания в разных видах деятельности (принцип систематичности);
- предполагается возможность целостного развития личности и готовность дошкольника к дальнейшему развитию (принцип развития).

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 6 лет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой

принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я буду как принцесса» и т.д.).

Дети старшего дошкольного возраста оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость, и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых. С удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой и других видах деятельности.

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на их правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друг друга.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже имеет представления об оттенках цвета (например: светло-красный, темно-красный). Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов (7-10). Пока еще отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.).

Особенности развития детей, имеющих проблемы в речевом развитии.

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Но часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества. У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса, незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно. Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех

форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями. В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Задержка психического развития

По определению Стребелевой Е.А. задержка психического развития это — «психолого-педагогическое определение для наиболее распространённого среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии». Для детей с задержкой психического развития характерны отставание в развитии мышления и речи, плохая память, отставание волевой и эмоциональной сфер, снижение устойчивости и концентрации внимания, низкая работоспособность. Перечисленные признаки приводят к более медленному процессу переработки информации, но позволяют её осуществлять при благоприятных условиях. У детей с задержкой развития особенно страдают психические функции, которые начинают развиваться на более раннем этапе развития, то есть ощущения, восприятия и речь. Поэтому процесс переработки сенсорной информации существенно отличается от подобного процесса у нормально развивающихся детей и задерживает освоение деятельности, в которых развивается познавательная сфера. Такие дети склонны к бессодержательным подвижным играм типа борьбы, бега. Дети не могут долго заниматься с одной игрушкой, так как у них не сформированы исследовательские действия, они затрудняются выделять свойства предметов, существенные признаки при восприятии формы, цвета, величины, целостных объектов и сложных явлений. Скорость их зрительного восприятия в 3 раза ниже нормы, то же наблюдается при поиске объектов и узнавании, особенно в условиях шумовых эффектов, или требованиях быстрых реакций. При выполнении работы у них наблюдается снижение контроля за качеством работы, так как они не воспринимают отклонения от нормы, не дифференцируют менее выразительные признаки.

Требования к реализации программы

Здоровьесберегающие требования к реализации программы:

- ✓ гибкая режимная организация жизнедеятельности, обеспечение двигательной активности;

- ✓ учёт индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- ✓ информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи.

Педагогические требования к реализации программы:

- ✓ доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную и самостоятельную деятельность;
- ✓ рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
- ✓ эмоционально-образное подкрепление получаемой информации: событийный характер образования;
- ✓ своевременное подключение узких специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, медицинских работников, старшего воспитателя к решению проблем ребенка: проектирование развивающих, коррекционных и адаптационных программ;
- ✓ предоставление запланированной и самостоятельной деятельности на выбор; организация разностороннего коммуникативного диалогового общения;
- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Психологические требования к реализации программы:

- ✓ развитие базовых психических процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка;
- ✓ ситуативно-гибкое, своевременное реагирование на возникающие проблемы, профилактика нарушений, ранняя диагностика и коррекция проблем.
- ✓ разъяснение родителям особенностей психического развития ребенка оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, проводят специалисты, не нарушающая, комфортного состояния ребенка, с целью выработки конкретных рекомендаций;
- ✓ участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты логопедической диагностики используют для решения задач индивидуального сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

При реализации образовательной программы, содержание непосредственной образовательной деятельности с детьми, дополняется разнообразной свободной самостоятельной деятельностью детей (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной, творческой и др.). Создаются условия для совместной деятельности детей. Реализация Программы предполагает совместную деятельность детей и взрослых, индивидуальный подход и личностно-ориентированное общение педагога с воспитанниками и их родителями, поддержку детской инициативы, раскрытие потенциала каждого ребенка. Фундаментальным подходом к реализации Программы является личностно-развивающий подход. Программа предусматривает реализацию комплексно-тематического планирования материала, построенного на основе интеграции содержания образовательных областей при выделении сквозной темы месяца. Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено, с учетом заинтересованности детей. Педагоги детского сада имеют достаточный уровень квалификации и профессиональной компетентности. Умело выстраивают свою работу в тесном

сотрудничестве взрослых с детьми, детей со сверстниками на основе межличностного диалога, формирования детского сообщества. Создают условия для самостоятельной, активной деятельности каждого ребёнка. Поиск педагогов, создающих новые способы решения педагогических задач, позволяют раздвинуть границы программного материала и спроектировать многофункциональную структуру взаимодействия педагога, детей и родителей. Это обеспечивает развитие личности, таланта, умственных и физических способностей детей, а также решения новых требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14)

Срок реализации программы 1 год.

Содержательный раздел:

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6) обязательная часть ООП обеспечивает комплексность подхода и развитие **детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи по образовательным областям

1.Социально-коммуникативное развитие

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- Формирование навыков самообслуживания;
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

2. Речевое развитие

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- Формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что в её основе лежит коррекционный (логопедический) подход, позволяющий обеспечить системное развитие всех компонентов речи на более качественном уровне, корректировать при необходимости отдельные незначительные недостатки речи детей, а также предупредить появление характерных ошибок в чтении и письме.

Приоритетные задачи речевого развития развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

3. Познавательное развитие

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, Восприятия, мышления, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий;
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- Развитие внимания, памяти;
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

4. Художественно-эстетическое развитие

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

5. Физическое развитие

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- Развитие речи посредством движения;
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- Управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных занятий, игр, эстафет.

Для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (группы) необходима характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР по образовательным областям.

Дети старшего дошкольного возраста с ТНР	
Физическое развитие	Дети и старшей и подготовительной группы с ТНР имеют особенности развития, не позволяющие свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.
Речевое развитие	Характеристика речи детей с ОНР III уровня (по Р.Е. Левиной). Данный уровень характеризуется развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, перестановка, пропуск или добавление слогов, добавление лишних звуков, их перестановка или пропуск. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции основной группы звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. В активной речи дети используют как простые распространенные предложения, так и сложные. Однако при их построении часто наблюдаются нарушения в употреблении предлогов, в согласовании слов в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием нарушений согласования и управления. Важной особенностью является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Стойкие и грубые нарушения выявляются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Словарь детей остается бедным и однообразным из-за неточного понимания и употребления обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнания названий слов, выходящих за рамки повседневного общения. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинноследственных связей в тексте. Характеристика речи детей с ЗПР Дети с ЗПР отличаются своеобразием речевого развития. Это проявляется как в задержке темпа речевого развития отдельных сторон речи, так и в характере недостатков речевого развития. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференцированностью восприятия речевых звуков, звуков).

	Для экспрессивной стороны речи характерны бедный словарный запас, нарушенное звукопроизношение, недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, дефекты артикуляционного аппарата. К признакам своеобразной задержки речевого развития можно отнести процесс возрастного развития словообразования при ЗПР. Обычно процесс бурного словотворчества у нормально развивающихся детей заканчивается к старшему дошкольному возрасту. У детей с ЗПР этот процесс затягивается вплоть до конца начальной школы. Дети не чувствительны к нормам употребления языка, используют атипичные грамматические формы, имеющие характер неологизмов. Лексическая сторона речи находится в тесной зависимости от общего уровня познавательного развития ребенка. В связи со сниженной познавательной активностью у детей с ЗПР отмечается бедный словарный запас, отражающий неточные представления об окружающем мире. Речь состоит в основном из существительных и глаголов, прилагательные используются только для обозначения видимых свойств предметов. Связь слова и обозначаемого им предмета нестойкая. Дети затрудняются в использовании антонимических и синонимических средств языка, при этом большие трудности вызывает подбор синонимов. Основные проблемы касаются развития связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картинок, описать наглядную ситуацию, им малодоступен творческий пересказ. У детей с ЗПР пассивный словарь значительно преобладает над активным, отсутствуют слова, обозначающие сложные качества и отношения. Среди ошибок звукопроизношения у детей с ЗПР преобладают нарушения свистящих [с,з] и сонорных звуков [м, н, л, р], тогда как у нормально развивающихся детей 5 – 9 лет чаще наблюдаются нарушения произношения звука [р] и шипящих [ш, ж, ч, щ]. Нарушение произношения свистящих связывают преимущественно с нарушением речеслухового анализа. Работу по постановке и автоматизации звуков затрудняет повышенная истощаемость нервных процессов и недостатки произвольной регуляции речевой деятельности. Среди дошкольников с ЗПР церебрально-органического генеза много детей с дизартрией. Не имея выраженных параличей и парезов, эти дети отличаются такими нарушениями общей, мелкой и артикуляционной моторики, как общая неловкость, недостатки координации и точности движений. Несформированными в нормальные возрастные сроки бывают такие важные компоненты речи, как фонематический анализ и синтез. Даже при легком недоразвитии этой функции могут возникнуть серьезные затруднения при овладении грамотой. У таких детей отмечается нарушения восприятия близких по артикуляции фонем: звонких и глухих согласных, свистящих и шипящих, ошибки при стечении согласных. При нарушении фонематического слуха возникают определенные затруднения в понимании устной речи, ошибки при чтении и письме. Нарушения речи у детей с ЗПР носят вариативный характер и зависят от тяжести основного нарушения.
Социально – коммуникативное развитие	Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи: дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в

	полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность
Познавательное развитие	Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Речь является и средством регуляции высших психических функций. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации
Художественно-эстетическое развитие	У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств. Фонетико - фонематическое недоразвитие речи проявляется в невозможности дифференцировать музыкальные звуки, выполнять музыкально-ритмические движения.

Планирование по образовательным областям составляется согласно образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы

Возрастные группы	ООП ДО «Детство» под редакцией <i>В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой</i>								Адаптированная ООП для дошкольников с ТНР под ред. Л.В. Лопатиной	Итого в неделю
	Физическая культура	Музыка	Развитие речи	ФЭМП	Ознакомление с окружающим миром	Художественное творчество			коррекционно-развивающие	
						рисование	лепка	аппликация		
5-6 лет (коррекционная группа)	3/75 мин	2\40 мин	1/20 мин	1\20 мин	1/20 мин	1/20 мин	0,5/10 мин	0,5/10 мин	2/40 мин	12/4ч15 мин
									5/1ч40м	15/5ч15мин

1.Социально-коммуникативное развитие

Перспективный план развития детей по курсу «Ознакомление с окружающим» по пособию О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
См приложение № 1

Перспективное планирование по обучению детей 5-6 лет правилам дорожного движения по парциальной **программе** под редакцией Т. И. Даниловой «Светофор»

Месяц	Неделя	Тема	Форма	Цели	Оборудование
сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявлять у детей знания о транспорте, правила поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.	График 3 года обучения
	2	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность	Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных дорожных ситуациях.
	3	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах	Два красных флажка.
	4	Дорожный знак	Рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.	Нарисованные на плотном листе ватмана дорожные знаки, бумага, цветные карандаши.
октябрь	1	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять знания детей о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое внимание.	См. приложение стр. 187
	2	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание, Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.	Два макета светофоров – транспортный и пешеходный.

	3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.	Макет светофора, круги: красный, жёлтый, зелёный.
	4	Дорожные нарушения	Беседа	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Картинная галерея (плакаты)
ноябрь	1	Мы идём через дорогу.	Практическая работа	Закреплять у детей знания правил дорожного движения.	Перфокарты «Мы идём через дорогу», «Это должны знать все».
	2	Станция технического обслуживания	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей.	Дидактическая игра «Сложи картинку».
	3	Машины специального	Рассказ педагога	Давать детям представления о машинах специального назначения.	Игрушечные машины специального назначения.
	4	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Иллюстрации – проезжая часть с дорожными знаками.
декабрь	1	Машины на нашей улице.	Беседа	Расширять знания детей о пассажирском транспорте. Развивать мышление память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Иллюстрации – пассажирский транспорт.
	2	Мы идём через дорогу	Практическая работа	Закрепить у детей знание правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	Перфокарта «Мы идём через дорогу»
	3	Водители, на старт!	Игра - соревнование	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук	Игрушечная машинка на шнуре, на конце шнура - палочка
	4	Собери автомобиль	Настольная игра	Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать усидчивость, доводить начатое дело до конца	Пазлы: автомобиль, грузовик, мотоцикл

январь	1	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь	Настольная игра: лото «Транспорт» - водители, дорожно – транспортные происшествия
	2	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых	Иллюстрации – водители, дорожно – транспортные происшествия, макеты дорожных знаков, светофор
	3	Считалка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку.	
	4	Чего не стало	Дидактическая игра	Развивать у детей внимание	Игрушки транспорт
февраль	1	Служебные машины	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закрепить знание машин специального назначения	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	2	Улица большого города	Беседа	Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знание о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения	Макет улицы, макеты домов и дорожных знаков
	3	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания, Воспитывать оценочное отношение к своим работам	Бумага белая, цветная, ножницы, клей, кисточка, салфетка, клеенка
	4	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закрепить у детей знание номера телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне	Игрушечный телефон

март	1	Твой друг	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	
	2	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	
	3	Домино. Дорожные знаки.	Игротека	Закреплять у детей знание о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	Настольные игры: домино «Правила дорожного движения»; лото «Транспорт»
	4	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из	Строительный материал из наборов для конструирования,
				разного строительного материала	игрушечные машины, макеты дорожных знаков, макеты светофора
апрель	1	История транспорта	Беседа	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности	Иллюстрации – старинный транспорт
	2	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	В. Лебедев – Кумач «Умные зверюшки»
	3	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	См. приложение, стр. 172
	4	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	Перфокарты, плакаты
май	1	Путешествие в страну	Праздник	Создать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	См. приложение, стр.110
	2	Найди ошибку	Словесная игра	Обучать детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание	Книга М. Дружинина «Моя улица»

	3	Мы – пешеходы. Мы -	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире	Велосипеды, самокаты, макеты дорожных знаков, игрушечные рули
	4	Итоговое	Беседа	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения	График (см. приложение стр. 145)

2. Познавательное развитие

Перспективное планирование по ФЭМП по пособию И.А. Помораева, В.А. Позина
«Формирование элементарных математических представлений»

См. приложение № 2

3. Речевое развитие

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем - логопедом закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей. В различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений; участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

Задачи:

Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей. Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей. Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь.

Формировать навыки словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.

Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.

Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций. Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

В зависимости от уровня речевого развития, особенностей, возможностей и других качественных характеристик воспитанников каждой конкретной логопедической группы детей с ОВЗ старшего возраста, более сложные задачи могут быть решены частично или запланированы на следующий временной отрезок

Условиями эффективного решения задач являются:

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом- психологом. . Поскольку у многих детей уровень психического развития находится на нижней границе нормы с ними организованы занятия кружка педагога- психолога Лебедевой О.В. (приложение № 3)

- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов. Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям,	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное

демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Перспективный план ООД по развитию речи в соответствии с тематикой учителя- логопеда

Месяц тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература	Месяц тема недели	Тема ООД	Цель. Методическая литература
СТАРШАЯ ГРУППА			ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА		
Сентябрь		мониторинг		мониторинг	
Сентябрь 14-18 «Помещение детского сада. Игрушки»	Составление описательного рассказа об игрушках.	Учить составлять описательные рассказы об игрушках; уточнять названия игрушек, способы игры с ними; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь. Е.Кузнецова. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет». О.Павлова. «Познание предметного мира».	Сентябрь 14-18 «Профессии работников детского сада»	Составление связного рассказа "Мой любимый детский сад"	Учить составлять связный рассказ о детском саде, опираясь на карточки-модели, упражнять в образовании существительных с уменьшительно ласкательным значением. Л. Смирнова "Логопедия в детском саду»
Сентябрь 21-25 «Огород – овощи»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Как Таня вырастила помидор".	Учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок. Согласовывать существительные с прилагательными. Т.Коробейникова методичка	Сентябрь 21-25 «Труд людей на полях и огородах»	«Труд людей на полях и огородах»	Уточнить и расширить знания детей об огороде: составлять предложения со словами, обозначающими признак предмета, согласовывать форму родительного падежа существительных со словами нет, много, мало. Кыласова с.24
	Составление рассказа "В саду"	Учить составлять связный рассказ о фруктовом саде, опираясь на карточки-модели.		«Труд взрослых в садах».	Уточнить и расширить знания детей о фруктах, упражнять в употреблении формы винительного падежа, образовывать относительные

Октябрь 28-2 «Сад – фрукты»		Согласовывать существительные с прилагательным. Образовывать существ. в родительном падеже. Л.Смирнова "Логопедия в детском саду".	Октябрь 28-2 «Сад – фрукты»		прилагательные, учить согласовывать числительные с существительными. Кыласова с 28
Октябрь 5-9 «Осень»	Составление рассказов по картинно- графическому плану об осени.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно- графическому плану; активизировать словарь детей по данной теме. Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет»	Октябрь 5-9 «Осень»	Составление рассказа по картине «Осень пришла»	Составление описательного рассказа по предметным картинкам и опорному картинному плану. Продолжать учить употреблять в речи относительные прилагательные. Арбекова Н.Е. з.1
Октябрь 12-16 «Продукты питания» «Хлебобулочные»	Составление рассказов по картинно- графическому плану	Учить детей составлять простое описание предмета, закреплять навык построения простого предложения конспект	Октябрь 12-16 «Продукты питания». Откуда хлеб пришёл.	Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл»	Учить детей составлять рассказ по предметной опорной картинке, закрепить употребление сложного будущего времени. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе.

Октябрь 19-23 «Продукты питания»	Пересказ рассказа "Вкусный обед»	Учить пересказывать рассказ близко к тексту, опираясь на модели. Употреблять существительные в творительном падеже. Различать глаголы "чистить" и "резать". Т.Подrezова "Материал к занятиям по развитию речи" стр.119	Октябрь 19-23 «Продукты питания»	«Продукты питания»	Уточнить и классифицировать знания о продуктах питания; учить правильно употреблять относительные прилагательные; продолжать учить пересказывать текст на примере сказки «Колосок»; учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Лиманская з. 36
Октябрь 26-30 «Одежда»	Составление описательных рассказов об одежде	Учить составлять описательный рассказ по плану схеме. Образовывать Существительные в творительном падеже. Согласовывать существительные в роде, числе, падеже. Словоизменять: шьет-пришивает зашивает подшивает вышивает. Л.Смирнова "Логопедия в д\с,	Ноябрь 26-30 «Одежда, Ателье»	Обучение рассказыванию «Ателье»	Продолжать учить детей составлять рассказ по вопросному плану с опорой на картину. Учить подбирать к названию предмета название признака и наоборот. Кыласова Л.Е. с58
Ноябрь 2-6 «Обувь, головные уборы»	Составление	Учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, упражнять в составлении простых распространённых предложений	Ноябрь 2-6 «Обувь, головные уборы»	Пересказ рассказа "Всякой вещи свое место" К.Ушинского	Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание небольшого рассказа Подбирать имена существительные к прилагательным. Образовывать относительные прилагательные.

	описательных рассказов об обуви и головных уборах				Т.Подрезова"Материал к занятиям по развитию речи» стр.45.
Ноябрь 9-13«Человек. Части тела»	«Части тела»	познакомить детей с частями тела человека; научить образовывать существительные множественного числа; учить составлять предложения на наглядном материале; Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет». Конспекты занятий.	Ноябрь 9-13 «Больница»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Почему львица решила сделать прививку»	Продолжать учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в женском роде, единственном числе, в косвенных падежах. Берлибо Е.П. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.
Ноябрь 16-20 «Домашние птицы и их детёныши»	Пересказ рассказа Е.Чарушина "Куручка» Э. Короткова «Обучение рассказыванию в д/с" стр.57	Учить пересказывать рассказ близко к тексту, последовательно, опираясь на модели. Образовывать притяжательные прилагательные. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Ноябрь 16-20 «Домашние птицы и их детёныши»	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Гусь и журавль»	Продолжать учить детей подробно отвечать на вопросы по содержанию текста .Совершенствовать умение пересказывать текст. «Уроки Ушинского».
Ноябрь 23-27 Домашние животные и их детёныши»	Рассказывание по	Учить детей составлять небольшой рассказ по сюжетной картине рассказывать о событиях, предшествовавших изображённому по картине, придумывать концовку; О.С. Ушакова	Ноябрь 23-27 Домашние животные и их детёныши»	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Продолжать учить пересказывать близко к тексту без помощи педагога, совершенствовать интонационную выразительность речи. Умение импровизировать; учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира находить

	«Кошка с котятами».				предмет по названным признакам Ушакова О.С. с 130
Ноябрь- Декабрь 30-4 «Дикие животные»	Пересказ рассказа "Ежиная семейка"	Учить пересказывать рассказ связно, подробно, выразительно. Образовывать им. существительные с уменьшительно ласкательным суффиксом. О.Крупенчук "Научите меня говорить правильно" стр.41	Ноябрь- Декабрь 30-4 «Дикие животные и их детёныши»	Составление рассказа по опорным картинкам «Смешной зверь»	Продолжать учить детей связно рассказывать по опорным картинкам , закрепить употребление в речи существительных с суффиксами – онок. Берлибо Е.П. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.
Декабрь 7-11 «Кухонная посуда»	Составление описательного рассказа о предметах посуды. «Познание предметного мира». О.Вагина	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать о предмете, используя план-схему. Правильно употреблять предлоги с существительными.	Декабрь 7-11 «Кухонная посуда»	Составление описательного рассказа по зрительному плану.	Продолжать учить составлять описательный рассказ по зрительному плану используя распространённые предложения.
Декабрь 14-18 «Чайная и столовая посуда»	Составление	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать о предмете, используя план-схему. Словоизменять	Декабрь 14-18 «Чайная и столовая посуда»	Пересказ рассказа «Бобик»	Систематизировать знания о посуде (предметы и их назначение), учить пересказу по серии картин, развивать сенсомоторные навыки. Лиманская з.48

	описательного рассказа о предметах посуды.	глаголы совершенного и несовершенного вида. Правильно употреблять предлоги существительными. О.Павлова. «Познание предметного мира». О.Вагина			
Декабрь 21-25 Зима . «Зима. Зимние забавы»	Составление сюжетного рассказа по картине на тему «Зимние забавы».	Учить составлять рассказ по пейзажной картине, четко отвечать на вопросы. Образовывать прилагательные от существительных. Употреблять предлоги с существительными : на, под, из, в. Т.Петрова "Игры и занятия по развитию речи дошкольников" стр.35/2ч. , Е.Кузнецова	Декабрь 21-25 Зима . «Зима. Зимние забавы»	Составление рассказа на тему «Как мы играем на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в содержание описание природы, окружающей действительности. Ушакова О.С. с 172

Декабрь 28-31 «Новый год»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Праздник ёлки». Л.Смирнова "Логопедия в д/с" стр.33	Учить детей составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок. Образовывать существительные в творительном падеже. Употреблять глаголы в форме будущего времени единственного и множественного числа.	Декабрь 28-31 «Новый год»	Составление творческого рассказа «Новый год».	Продолжать учить детей участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов. У.В. Вальчук «Развитие связной речи детей 6-7 лет» 3.6
Январь 11-15 «Зимующие птицы»	Составление сравнительного рассказа о зимующих птицах	Учить составлять сравнительный рассказ о вороне и сороке, о воробье и синице. Согласовывать существительные с глаголом в роде. Образовывать имена существительные в единственном и множественном числе. З.Агранович "Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям" стр.24	Январь 11-15 «Зимующие птицы»	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка»	Продолжать учить детей составлять рассказы по серии сюжетных картин; учить самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённым событиям; развивать умение грамматически правильно строить своё высказывание. Гомзяк О.С. 3 12

Январь 18-22 «Наземный транспорт»	Составление описательного рассказа о транспорте	Закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный и подземный транспорт; уточнить детали транспорта. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, развивать словарь. Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет»	Январь 18-22 «Наземный транспорт», «Правила дорожного движения»	Пересказ рассказа «Кто грамотней»	Учить составлять рассказ повествовательного характера о случаях из собственной жизни по предложенному сюжету, образовывать новые формы слов. Е.В. Вальчук Развитие связной речи детей 6-7 лет 3.30
Январь 25-29 «Воздушный и водный транспорт»	Составление сравнительного рассказа о самолете и вертолете	Учить составлять сравнительный рассказ с противительным союзом "а". Закрепить умение образовывать существительные единственного числа родительного падежа.	Январь 25-29 «Воздушный и водный транспорт»	Д/у Конструктор»	Активизировать предметный словарь, обозначающий части целого, учить объяснять свои действия. Закрепить употребление сложноподчинённых предложений с союзом чтобы. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.

Январь 25-29 «Воздушный и водный транспорт»		Образовывать приставочные глаголы /об, под, в, с, вы, за, у, при/. Л.Смирнова "Логопедия в детском саду» д/с стр.59	Январь 25-29 «Город, заводы, фабрики, Волгоград»		
Февраль 1-5«Моя родина, Мой город »	Мой родной город	Закрепить знания детей о родном городе. Вспомнить об истории города.. развивать словарь по данной теме. Л.В. Лосева ... «Моя родина-Волгоград»	Февраль 1-5 «Моя родина, Мой город »	Составление рассказа из личного опыта «Мой город»	Продолжать учить самостоятельно составлять рассказ из личного опыта , используя план; использовать выразительные средства при описании ; развивать внимание и память, прививать любовь к родному городу. Л.В. Лосева «Моя родина - Волгоград»
Февраль 8-12 «Мебель»	Составление	Учить составлять рассказ из личного опыта. Уметь классифицировать мебель, знать её	Февраль 8-12 «Мебель »	Работа с рассказом цепной структуры «Как папа с мамой покупали мебель»	Закрепить навык составления рассказа цепной структуры. Развивать умение составлять большие распространённые предложения. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной

	рассказа «Мебель в нашей квартире».	назначение. Формировать новые словоизменения. Сазонова С.Н с.133			речи и обогащению словаря в подготовительной группе.
Февраль 15-19 «Дом»	«Дом и его части»	Составление рассказа – описания о доме по схеме-плану. Продолжать формировать умение образовывать относительные прилагательные. См. конспект	Февраль 15-19 «Дом, профессии стройки»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Дом для друзей»	Продолжать учить оставлять рассказ по серии сюжетных картинок, закрепить навык употребления предлога перед в предложении и навык составления сложно-подчинённого предложения с союзом «потому что» Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.
Февраль 22-26 \«День защитника отечества»	«Защитники отечества»	уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск ; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет»	Февраль 22-26 «День защитника отечества»	Рассказ «На заставе»	Закрепить навык составления рассказа по серии сюжетных картинок, закрепить навык согласования числительных два, пять с существительными в родительном падеже множ. числа. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.

Март 1-5 «Ранняя весна»	Творческое рассказывание "Интервью у весеннего леса».	Познакомить детей с интересной формой работы-интервью. Учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательным к деталям. Обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов. Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями. В. Волчкова "Конспекты занятий в старшей группе д/с" стр.18	Март 1-5 «Ранняя весна»	Рассказ «Весна и снеговик»	Закрепить навык составления описательного рассказа по серии сюжетных картинок, закрепить навык употребления предлога между . Занятия по развитию лексико- грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.
Март 8-12 Семья, 8 марта»	Составление сюжетного рассказа по картине "Семья"	Учить составлять связный рассказ по картине. Отрабатывать глагольный словарь. Образовывать существительные в родительном падеже. Л.Смирнова "Логопедия в д/с	Март 10-13 «Семья, 8 марта» , «Женские профессии»	Рассказ «Цыплёнок»	Продолжать учить составлять связный рассказ по серии сюжетных картинок закрепить навык согласования прилагательного с существительным мужского рода. Ед числа в косвенных падежах. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.
Март 15-19	Составление рассказа "Скворечник" по серии сюжетных картинок	Учить составлять связный	Март 15-19	Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли»	Уточнить и закрепить знания о перелётных птицах , закрепить умение синтаксически верно строить предложения, упражнять детей в образовании сложных прилагательных.

«Перелётные птицы»		рассказ по серии сюжетных картинок. Закреплять правильное употребление предлогов с им. существительными. Согласовывать числительные с существительными З.Агранович "Сборник дом. заданий в помощь логопедам и родителям" стр.50	«Перелётные птицы и их детёныши»		
Март 22-26 «Животные жарких стран»	Животные Жарких стран	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет»	Март 22-26 «Животные жарких стран и их детёныши, зоопарк»	Пересказ рассказа «Животные жарких стран» с использованием мнемотехники»	Совершенствовать навык пересказа с опорой на схемы, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные см конспект
Апрель 29-2 «Животные севера»	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшит нач. суф. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»	Апрель 29-2 «Животные севера и их детёныши, зоопарк»	Пересказ рассказа из книги Г. Снегирёва «Любопытные»	Поощрять попытки детей выбирать рассказ (или отрывок из рассказа) для самостоятельного пересказа, совершенствовать навыки пересказа. Гербова (разн) с166

Апрель 5-9 «Река, рыбы»	Рыбы	Классификация видов рыб: морские, пресноводные, аквариумные. Строение рыбы: голова, туловище, хвост, жабры, плавники. В.Н. Волчков, Н.В. Степанова «Развитие речи в старшей группе»	Апрель 5-9 «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы»	Пересказ рассказа «Буратино- рыбак»	Продолжать учить детей последовательно описывать события по серии сюжетных картинок. Самостоятельно придумывать конец рассказа, закрепить использование в речи существительных с увеличительными оттенками. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе
Апрель 12-16 «Космос»	Пересказ рассказа "Ракета" В.Бороздина	Учить пересказывать небольшое по объему произведение, добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Подбирать родственные слова к слову "космос". Придумывать слова признаки к существительным. В.Гербова "Занятия по развитию речи в старшей группе д/с" стр.138	Апрель 12-16 «Космос»	Рассказ Буратино на Луне»	Закрепить навык составления описательного рассказа по серии сюжетных картинок, употребление предлога «вокруг», несклоняемого существительного «Буратино», развивать воображение. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.

Апрель 19-23 «Садовые цветы»	Цветы	уточнить названия цветов, их внешние признаки; образовывать прилагательные от сущ. Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет»	Апрель 19-23 «Садовые и полевые цветы»	Пересказ немецкой сказки «Три цветка»	Развивать умение пересказывать рассказ от третьего лица. Упражнять в согласовании сущ. С прилагат, употреблении предлогов, подборе определений. См. конспект
Апрель 26-30 «Ягоды»	Составление описательного рассказа по плану-схеме. Пересказ рассказа «По грибы». Я Тайц.	Учить образовывать существительные родительного падежа, относительные прилагательные. Закрепление в речи глаголов: «искать», «срывать», «собирать». Обучение пересказу. Конспект	Апрель 26-30 «Лес, грибы, ягоды»	Составление рассказа по серии картин «Поход в лес»	Закрепить навык составления рассказа по серии картинок. Упражнять в согласовании сущ. с прилагательными, употреблении предлогов, подборе определений.
МАЙ 3-7 День Победы	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Собака санитар"	Учить составлять связный, последовательный рассказ по серии картинок. Правильно употреблять им. существительные во множественном числе родительном падеже. Закрепить в речи детей употребление	МАЙ 3-7 День Победы	Составление рассказа по серии картинок «Юный герой»	Закрепить навык составления рассказа по серии картинок. Закрепить навык употребления числительного и прилагательного с сущ. в роде, числе и падеже. Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе

		предлогов: в, из, под, из-за, из-под. Л.Лебедева "Лексические темы по развитию речи дошкольников" стр.82			
Май 10-14 «Насекомые»	Насекомые	Познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; Е.В. Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет»	Май 10-14 «Насекомые»	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Пчела и мухи»	Помочь детям осмыслить и запомнить произведение, закреплять умение пересказывать его без пропусков, сохранив наиболее интересные авторские выражения, развивать навыки драматизации. «Уроки Ушинского»
Май 18-22 «Книга»	«Рассказ откуда пришла книга»	Продолжать учить рассказ по серии сюжетных картинок, активизация словаря, закрепление навыка согласования числительных с существительными. Берлибо Е.П.	Май 18-22 «Школа, школьные принадлежности»	«Незнайка в лесной школе».	Закрепить навык составления рассказа по серии сюжетных картинок, закрепить навык употребления числительного и прилагательного с существительным. Е.П. Берлибо . Занятия по развитию лексико-грамматического строя, связной речи и обогащению словаря в подготовительной группе.
Май 25-29 Мониторинг			Май 25-29 Мониторинг		

**Целевые ориентиры освоения «Программы»
детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Логопедическая работа

Ребенок: · обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

4.Художественно-эстетическое развитие.

Перспективное планирование по изобразительной деятельности в старшей группе № 4 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР 3 уровень)

месяц	Лексическая тема	Вид занятия	Тема занятия
Сентябрь	Мониторинг		
	Мониторинг		
	Детский сад. Игрушки	Рисование Аппликация	«Моя любимая игрушка» «Неваляшка»
	Профессии работников.	Рисование Аппликация	«Моя любимая игрушка» «Мой любимый медвежонок»
	Огород-овощи. Труд людей на полях и огородах	Лепка Рисование	«Овощи» «Овощи на тарелке»
Октябрь	Сад – фрукты.	Рисование Аппликация	«Яблоня» «Фрукты»
	Труд людей в саду	Рисование Аппликация	«Натюрморт» «Блюдо с фруктами»
	Осень	Рисование Аппликация	«Осень» «Осенний ковер»
	Хлебобулочные изделия Откуда хлеб пришел	Рисование Лепка Рисование Лепка	Рисование по сказке «Колосок» «Булочки к чаю» Рисование по сказке «Колосок» «Хлебобулочные продукты в магазине»

	Продукты питания	Рисование Конструирование	«Закладка для книги» «Магазин»
		Рисование Конструирование	«Завиток» «Магазин»
	Одежда	Рисование	«Кукла в красивом платье» «Украсим фартук»
	Одежда. Ателье	Аппликация	
		Рисование	«Кукла в национальном костюме» «Украсим кукле платье»
		Аппликация	
Ноябрь	Обувь. Головные уборы	Рисование	«Кот в сапогах»
		Аппликация	«Сапожок»
	Человек. Части тела	Рисование	«Как мы гуляем на прогулке» «Девочка играет в мяч»
		Лепка	
	Больница	Рисование Лепка	«Доктор Айболит» «Мальчик с пальчик»
Ноябрь	Домашние птицы и их детёныши	Рисование	«Утенок»
		Лепка	«Петушок с семьей»
	Домашние животные и их детёныши	Рисование	«Усатый – полосатый»»
		Лепка	«Щенок»»
Декабрь	Дикие животные их детёныши	Рисование Конструирование	«Белка» «Зайчик»
	Кухонная посуда	Рисование Аппликация	Роспись кружки, кувшина «Украсим чайник»
	Чайная и столовая посуда	Рисование Лепка	«Украсим блюдце, чашку» «Посуда для куклы»

	Зима Зимние забавы	Рисование Аппликация Рисование Аппликация	«Зима» «Снеговик» «Иней покрыл деревья» «Снеговик» (обрывом)
Январь	Новый год	Рисование Конструирование Рисование Конструирование	«Наша нарядная елка» «Игрушка на елку» «Как мы славно пляшем у елки» «Игрушка на елку»
	Зимующие птицы	Рисование Аппликация Рисование Аппликация	«Зимующая птица» «Сорока» «Птицы синие и красные» «Птицы на кормушке»
	Наземный транспорт	Конструирование Рисование Конструирование Рисование	«Автобус» «Машина» «Троллейбус» «Машины на нашей улице»
	Воздушный и водный транспорт	Рисование Оригами Рисование Оригами	«Воздушный шар» «Лодка» «Нарисуй любой воздушный транспорт»» «Пароход с 2 трубами»
Февраль	Моя Родина- Россия, город Волгоград	Рисование Лепка Рисование Лепка	«Город» «По замыслу» «Ночной город» «По замыслу»
	Мебель	Рисование Ручной труд Рисование Ручной труд	«Дымковская игрушка» «Пуфик» «Дымковская игрушка» Стол

	Дом.	Рисование	«Дома на нашей улице» «Дом»
	Профессии стройки	Ручной труд Рисование Аппликация	«Строители строят новый дом» «Дома на нашей улице»
	День Защитников Отечества	Рисование Аппликация Рисование Аппликация	«Пограничник с собакой» «Подарок папе» «Наша Армия» «Подарок папе»
Март	Ранняя весна	Рисование Аппликация Рисование Аппликация	«Весна» «Подснежник» «Весна» «Первые цветы»
	8 марта. Семья. Женские профессии	Рисование Аппликация Рисование Аппликация	«Мы с мамой идем из д\с» «Цветы для мамы» «Портрет мамы» «Цветы для мамы»
	Перелётные птицы и их детеныши	Рисование Оригами Рисование Оригами	«Ласточка» «Лебедь» «Пришла весна – прилетели птицы» «Скворец»
	Животные Юга	Рисование Лепка	«Какие животные живут в жарких странах» «Зоопарк»
	Животные Севера	Рисование Лепка	«Нарисуй любое северное животное» «Зоопарк»
Апрель	Река. Рыбы	Рисование Аппликация Рисование Аппликация	«По щучьему велению» «Рыбка» «Золотая рыбка» «Аквариум»

	Космос	Рисование Аппликация Рисование Аппликация	«Звездное небо» «Летим на ракете» «Инопланетянин» «Летим на ракете»
	Цветы	Рисование Конструирование Рисование Конструирование	«Букет нарциссов» «Васильки» «Цветы в вазе» «Гвоздики»
	Ягоды	Рисование Лепка	«Золотая хохлома» По замыслу
	Лес, ягоды, грибы	Рисование Лепка	«Завиток» «Корзин с грибами»
	День Победы	Рисование Аппликация Рисование Аппликация	«Праздничный салют» «Танк» «Салют над Кремлем» «Танк»
	Насекомые	Рисование Аппликация Рисование Аппликация	«Муха-Цокотуха» «Бабочка» «На лугу» «Стрекоза»
май	Книга.	Рисование Лепка	«Любимый сказочный герой» «Вылепи что хочешь» «Обложка любимой книги» «По замыслу»
	Школа. Школьные принадлежности.	Рисование Лепка	
	Мониторинг		

5. Физическое развитие.

Перспективное планирование по методическому пособию «Физкультурное занятие в детском саду» Л.И. Пензулаева
См приложение № 3

6. Перспективное планирование правового образования дошкольников.

Цель: Формирование основ правового сознания дошкольников.

Задачи:

1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека.
2. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.
3. Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека, формирование основ толерантности.
4. Осознание детьми понятия «здоровый образ жизни» и его влияния на состояние здоровья.

Старшая группа.

месяц	Мероприятия.
сентябрь	Тема: Право ребенка на имя, отчество и фамилию Цель: Способствовать социально – нравственному развитию, познакомить с правом на имя, научить применять это право в жизни.
октябрь	Тема: Право ребенка жить и воспитываться в семье Цель: Познакомить с правом ребёнка воспитываться в семье, воспитывать уважение к членам семьи, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.
ноябрь	Тема: Дом Цель: Развивать правовое мировоззрение. Познакомить детей с правом на любовь и заботу. Способствовать социально нравственному развитию.
декабрь	Тема: Доброта Цель: Воспитывать в детях доброту, внимание к людям. Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Развивать нравственные представления.
январь	Тема: Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях Цель: Познакомить детей с правом на воспитание в образовательных учреждениях. Развивать коммуникативные навыки, способствовать приобщению детей к здоровому образу жизни.
февраль	Тема: Права и обязанности ребенка Цель: Расширять область правовых знаний детей. Учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.
март	Тема: Достоинство Цель: Дать детям представление о чувстве собственного достоинства, о необходимости оценивать собственные поступки, чувства.
апрель	Тема: Дружба Цель: Воспитывать доверительное отношение друг к другу, развивать чувство ответственности за другого человека, формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении.
май	Тема: День защиты детей Цель: Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство уважения к другим людям.

7. Работа с родителями.

В начале учебного года специалисты вместе с родителями обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов, по запросам родителей, составляют индивидуально – образовательный маршрут на каждого ребенка группы компенсирующей направленности по следующей модели.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ Ф.И. ребенка.

На период с _____. по _____.

Дата заполнения: _____

1. Общие данные

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Дата поступления в учреждение

Сведения о семье:

Мать

Отец

Дом. адрес: Телефон:

Воспитатели (ФИО):

Специалисты:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Музыкальный руководитель

Группа здоровья

Режим пребывания ребёнка в ДОУ

Заключение ПМПК

Рекомендации ПМПК

Цели на текущий период (учебный год)

Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника группы с ОНР

3 уровня Ф.И ребенка

Специалист

(ФИО) Направление работы Режим

Воспитатель:

Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности 5 дней в неделю

Учитель-логопед:

Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития 3 раза в неделю

Педагог-психолог:

Психологическая помощь

- игровое взаимодействие по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер курсами

2 раза в неделю

Воспитатель:

Физкультурные занятия 3 раза

Муз. руководитель: Музыкальные занятия 2 раза

Старший воспитатель Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей; круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;

Информационная карта на ребёнка, ФИО испытывающего трудности при освоении образовательной программы

1. Методы и методики начальной и итоговой психолого – педагогической диагностики
2. Подробная характеристика освоения образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие»
 «Познавательное развитие»
 «Художественно-эстетическое развитие»
 «Физическое развитие»
3. Подробная характеристика индивидуально-психологических особенностей (особенности личности, особенности развития познавательных процессов)
 Психолог:
4. Индивидуальные особенности ребёнка •
5. Интересы ребёнка •
6. Предпочитаемые виды деятельности
7. Оценка родителями развития ребенка
8. Готовность родителей к совместной работе с педагогами и психологом
9. Цель индивидуальной помощи ребенку •
10. Периодичность выполнения ИОМа 1 раз в неделю по каждой из образовательных областей:
 - Понедельник – «Познавательное развитие»
 - Вторник- «Социально-коммуникативное развитие»
 - Среда - «Речевое развитие»
 - Четверг - «Художественно-эстетическое развитие
 - Пятница – «Физическое развитие»
11. Способы организации индивидуальной помощи Индивидуальная работа, подгрупповая, групповая
12. Конкретные задания для «домашней» работы с воспитанником •
13. Методы и методики итоговой диагностики •
14. Результаты работы

Результаты индивидуальной поддержки ребёнка и его семьи по освоению образовательной программы

Образовательные области	Начало года
(суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	Конец года
(суммарные балы по освоению компонентов образовательной области)	
«Социально-коммуникативное развитие»	
«Познавательное развитие»	
«Речевое развитие»	
«Художественно-эстетическое развитие	
«Физическое развитие»	

Интеграция с узкими специалистами:

Психолог дополняет маршрут коррекционной работой по развитию познавательных процессов, коррекции синдрома двигательной активности.

Муз. работник в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагает конкретные задания.

Итоговый контроль

"Согласовано"

старший

воспитатель _____ ФИО

Педагог-психолог _____ ФИО

Учитель- логопед: _____ ФИО

С результатами работы за год ознакомлен

Родитель _____ ФИО

Перспективный план работы с родителями.

месяц	Мероприятие	
Сентябрь	1	Общее родительское собрание
	2	Групповое собрание
	3	Консультация «Здоровый ребенок - счастливые родители»
	4	Выставка детских рисунков «Осторожно - огонь»
	5	Стенд «Общее недоразвитие речи 3 уровень» «Скоро в школу»
		Лекция «Законы воспитания в семье». Какими им быть.
Октябрь	1	Стенд «Артикуляционная гимнастика».
	2	Лекция «Воспитание ненасилием в семье»
	3	Выставка поделок из природного материала «Разноцветный мир»
	4	Консультация «Учим детей читать»
	5	Стенд «Задачи обучения детей с ОВЗ»
	6.	День открытых дверей
Ноябрь	1	На сайте ДОУ и в группах информация по профилактике ДДТТ
	2	Стенд «Научите ребенка правильному дыханию»
	3	Выставка детских рисунков «Я здоровье сберегу-сам себе я помогу»
	4	Выставка поделок ко дню матери
	5	Мастер- класс «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой»
	6	Лекция «Как научить сына или дочь говорить нет»
Декабрь	1	Ширма «Правила поведения на льду»
	2	Групповое собрание
	3	Памятка «Осторожно - елка»
	4	Стенд «О мерах безопасности с петардами и фейерверками». Речевая готовность дошкольников к школе.
	5	Лекция «Детская агрессивность, её причины и последствия».
	6	Консультация «Дети и окна».
Январь	1	Стенд «Закаливание в домашних условиях»
	2	День открытых дверей «День здоровья»
	3	Консультация «Развитие творческих способностей у детей дошкольников»
	4	Ширма «Безопасность ребенка»
	5	Стенд «жестокое обращение с детьми»
	6	Лекция «Свободное время - для души и с пользой

		или Чем занят ваш ребенок?»
Февраль	1	Стенд «2 февраля»
	2	Консультация «Профилактика нарушений ОДА в дошкольных условиях»
	3	Стенд «Психологическая готовность дошкольников к школе.
	4	Выставка стенгазет «Ими гордится наша семья»
	5	Стенд «Творческие игры детей 5-7 лет».
	6	Лекция «Как уберечь ребенка от насилия?»
Март	1	Стенд «Формирование связной речи детей»
	2	Выставка творческих работ «Если свет зажегся красный»
	3	Групповое собрание
	4	Консультация «Правильное питание – основа иммунитета»
	5	Папка-передвижка «Спорт- путь к здоровью»
	6	Лекция «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».
Апрель	1	Консультация « Оградите малыша от токсинов в быту»
	2	День открытых дверей «День здоровья»
	3	Тематическая выставка из опыта семейного воспитания «Здоровая семья»
	4	Стенд «К чудесной стороне природы»
	5	Буклет «Питание и здоровье ребенка»
	6	Лекция «Как научиться быть ответственным за свои поступки?»
Май	1	Групповое родительское собрание.
	2	Стенд «День победы». Воспитываем самостоятельность у будущих первоклассников.
	3	Выставка творческих работ «День победы», «День семьи»
	4	Общее родительское собрание.
	5	Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка»
	6	Стенд «Закаливание»
Июнь	1	Стенд «Здравствуй, лето!» (игры в стихах о лете»
	2	Консультация «Питание ребенка в летний период»
	3	Папка-передвижка «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»
	4	Выставка «Лето красное пришло»
Июль	1	Консультация «О летнем отдыхе детей»
	2	Стенд «Правила безопасного поведения в природе»
	3	Папка-передвижка «С крымской геморрагической лихорадкой – шутки плохи»
	4	Буклет «Что важно знать о здоровье ваших зубов»
Август	1	Консультация «Солнце хорошо - но в меру»
	2	Папка-передвижка «Профилактика холеры»
	3	Стенд «Моя Родина – Волгоград»
	4	Буклет «Полезные советы от МЧС»

Организационный раздел

Режим дня составлен на теплое и холодное время года с учетом резко-континентального климата г. Волгограда.

Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 4 (компенсирующей направленности)

МОУ Детский сад № 330 на тёплый период года

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры	Образовательная деятельность	7.00 – 8.00
Зарядка	Образовательная деятельность	8.00 - 8.12
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.12 – 8.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная творческая деятельность, НОД), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	8.45 – 10.20
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	Присмотр и уход	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность, развлечения), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.30
Дополнительные образовательные услуги, игры	Образовательная деятельность	15.30 – 15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	16.20 – 18.30
Игры. Уход домой	Образовательная деятельность	18.30 - 19.00

**Правила внутреннего распорядка режима работы группы № 4
(компенсирующей направленности)
МОУ Детский сад № 330 на холодный период года**

Режимные моменты	Характер деятельности воспитателя	Время
Утренний прием, игры	Образовательная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность	8.00 - 8.32 (по графику)
Подготовка к завтраку, завтрак	Присмотр и уход	8.32 – 8.55
Подготовка к ООД	Образовательная деятельность	8.55 – 9.00
ООД (общая длительность, включая перерыв)	Образовательная деятельность	9.00 – 10.40
Подготовка к 2 завтраку, второй завтрак	Присмотр и уход	10.40 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	Присмотр и уход	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	Присмотр и уход	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Образовательная деятельность	15.00 – 15.20
ООД (по подгруппам), дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	15.20 – 16.40
Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность	15.20 -15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Присмотр и уход	15.50 – 16.15
Индивидуальная работа, игры, досуги, дополнительные образовательные услуги (по подгруппам)	Образовательная деятельность	16.15 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Образовательная деятельность	17.10 – 18.40
Игры. Уход домой	Образовательная деятельность	18.40 - 19.00

2. Модель организации непосредственно-образовательной деятельности

Расписание организованной образовательной деятельности в коррекционной группе № 4 на 2021 – 2022 учебный год. (первый период)

Старшая группа

ПОНЕДЕЛЬНИК

Рисование 9.00-9.20
Музыка 10.10 – 10.35

ВТОРНИК

Логопедическое 9.00-9.20
Ознакомление с окруж. 9.35-9.55
Физическая культура 15.20 – 15.45

СРЕДА

Лепка/аппликация 9.00 – 9.20
Музыка 9.40-10.05

ЧЕТВЕРГ

ФЭМП 9.00 – 9.20
Физическая культура 10.05-10.30
Логопедическое 15.25-15.45

ПЯТНИЦА

Развитие речи 9.00 – 9.20
Физическая культура 10.10-10.35

Режим двигательной активности.

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 35— 45 мин	Ежедневно 35— 45 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин. мин	Ежедневно 12 мин. мин

Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин
Динамические паузы	Ежедневно на каждом занятии статического характера	Ежедневно на каждом занятии статического характера
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Прогулка	3ч	3ч
8. Гимнастика пробуждения после сна	8 – 12 мин	8 – 12 мин
9.Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	35 - 45мин Ежедневно индивидуально	35 - 45мин ежедневно индивидуально
10.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-45 мин	1 раз в месяц 35-60 мин
11.Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год до 1 часа

Схема закаливания.

Период года	Форма закаливания
Теплый период года	Воздушные и солнечные ванны
	Босохождение
	Купание
	Точечный массаж
Холодный период года	Воздушные ванны
	Умывание прохладной водой
	Босохождение
	Точечный массаж

2. Особенности традиционных событий (праздники, мероприятия)

Не д.	Ме с.	Тема	Цель
3	Сентябрь	Сыновья и дочки (мальчики и девочки).	Закреплять представление детей об особенностях мальчиков и девочек: их настроении, поведении, любимых игр, занятий; способствовать формированию положительных эмоций при общении друг с другом. Развивать ловкость, быстроту силовых возможностей, воспитание морально-волевых качеств: дружелюбие, взаимовыручку.
4	Октябрь	Россия- моя Родина.	Упражнять в разных видах ходьбы и бега. Развивать умение ставить перед собой цель и достигать ее. Развивать мышечную силу, выносливость, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать патриотизм,

			дружелюбие.
4	Ноябрь	Нескучная дорога.	Повышать интерес к занятиям физической культуры через игровую деятельность; укреплять здоровье и повышать работоспособность детей, способствовать через игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка.
3	Декабрь	Тайга.	Укреплять здоровье и закаливать детей при проведении мероприятия на воздухе. Развивать двигательную активность в основных и спортивных упражнениях. Воспитывать нравственно-волевые черты характера: целеустремленность, дружелюбие, взаимовыручку в командных действиях.
3	Январь	Спортивный праздник (если хочешь быть здоров).	Укреплять здоровье и закаливать детей на воздухе. Создать веселое праздничное настроение, закреплять двигательные навыки в основных движениях и спортивных упражнениях: элементов игры в хоккей, катаниях на санках. Воспитывать командные действия преодоления препятствий. Воспитывать дружелюбные отношения.
3	Февраль	Театры и музеи Москвы.	Продолжать развивать познавательные интересы, умения и навыки детей. Развивать быстроту, гибкость, умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать соревновательный дух.
4	Март	Мой народ.	Совершенствовать двигательные навыки, быстроту реакции, находчивость, выносливость. Содействовать воспитанию чувства коллективизма и взаимовыручку через физкультурно-оздоровительную работу. Приобщать дошкольника к истокам культуры русского народа.
3	Апрель	К лету в гости.	Сохранять и укреплять здоровье детей. Закреплять двигательные навыки в основных движениях и спортивных упражнениях с мячом. Воспитывать нравственно-волевые черты характера: целеустремленность, дружелюбие. Развивать у детей интерес к физической культуре и спорту.
4	Май	Что мы знаем и умеем.	Закреплять основные двигательные действия: бег, прыжки; спортивные упражнения. Воспитывать у детей целеустремленность воле к победе, взаимовыручки.
3	Июль	Спортивный праздник (праздник Нептуна).	Создать веселое и праздничное настроение у детей и родителей. Укреплять здоровье и закаливать детей при проведении мероприятий на воздухе. Формировать двигательные навыки и физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.

4. Особенности организация РППС

Предметно-пространственная развивающая среда в группе включает в себя совокупность мини-центров по пяти образовательным областям и дидактические игры по образовательным областям:

Центр двигательной активности	Оборудование для ходьбы, бега и равновесия: канаты; Оборудование для прыжков: скакалки, мяч попрыгун, обручи; Оборудование для катания, бросания, ловли;
--------------------------------------	---

	Мячи большие, малые, баскетбольное кольцо, кольцеброс, городки, настольный теннис; Упражнения для ОРУ: флажки, палки; Оборудование для лазания и ползания: тоннель; Нестандартное оборудование для ходьбы, бега и равновесия: массажный коврик, канат, следочки; Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч мягкий набивной, «Киндер – брос»; Оборудование для ОРУ: гантели с песком, «Волшебные бусины»; Оборудования для ползания и лазания: «Дорожка здоровья»
Центр Природы	Наглядный материал, муляжи фруктов и овощей, макет солнечной системы, алгоритмы поведения в природе, альбомы «Времена года», наборы открыток (дикие и домашние птицы, насекомые, дикие и домашние животные, растения, грибы, деревья), книги о природе, гербарии растений Волгограда и Волгоградской области, Д/и: «Какое время года»; «Какое время суток», «Полянки», «Правильно- неправильно»; «Кто, где живет», «Что, где растет». Комнатные цветы: папоротник, бегония, лилия «Амазонская», фикус, спатифиллум. 1. Модели: глобус, часы, дни недели, части суток. 2. Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности: 2 клеенчатых фартука, щетки, тряпки, лейки, тазик, палочки для рыхления и т.д.) 3. Календарь природы; 4. Песочные часы, фотоаппарат, увеличительные стекла, микроскоп, набор полезных ископаемых, весы, компас; 5. Мини-лаборатория для исследовательских опытов; 6. Материалы по разделам: песок, соль, вода, магнит, бумага и т.д. 7. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. 8. Сита и воронки. 9. Соломки для коктейля. 10. Разноцветные стаканчики из-под йогурта, сметаны или плоские емкости (для рассматривания песчинок) 11. Разные виды бумаги. 12. Инциклопедии 13. Книга «Опыты без взрыва»
Игровые центры	С.Р.И.: «Больница»: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт, фонендоскоп, горчичники — прямоугольные кусочки медицинской клеенки, таблетки, нарисованные на кусочках картона). «Российский воин»: фуражки, пилотки, ремни, галстуки, пистолеты, мечи, щиты. «Парикмахерская»: мебель (стул, зеркало с полочками), халат, расчески, бигуди шапочки, фены, заколки, крема, ножницы,

	шампуни, духи, мыло. «Моряк, капитан: бескозырка, матросский воротник, капитанская фуражка, бинокль, штурвал «Магазин»: Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами»: сахарный песок, мука, макароны, крупы, горох, бобы. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из поролона; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки . «Семья»: Кроватки, с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора ,коляска для зимней и летней прогулки), шифоньер с одеждой для кукол, утюг, сумки ,кошельки. «Кухня: Кухонная мебель, холодильник с муляжами продуктов, набор кухонной, чайной, столовой посуды. Предметы-заместители: разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки и т.п. Конструктивный: Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей; Схемы и образцы построек; Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
Центр продуктивной деятельности	Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; кисти, карандаши ,восковые мелки, фломастеры, угольные карандаши, акварельные и гуашевые краски; баночки, миски, палитры; бумага различного размера и цвета , раскраски, фломастеры; пластилин, дощечки , художественная литература по ИЗО. РТВ: «Волшебная свеча», «Штампография».
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчик, аккордеон, балалайка; погремушки, муз.молоточек. Дидактические игры: «Весело-грустно», «Три танца», «Угадайка», «Учись танцевать». Театрализованная деятельность Передвижная сцена, ширма. 1.Магнитофон с фонограммами детских сказок, песен. 2. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. 3. Кукольный театр. 4. Пальчиковый театр 5. Театр резиновых игрушек. 6. Теневой театр. 7. Плоскостной театр. 8.Настольный театр. 9.Би-ба-бо. 8. Украшения — кулоны, бусы, пояски, браслеты, короны, бабочки, жабо, платочки, косыночки, шарфики, шляпки, ленточки, бантики. 10. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр

	(элементы костюмов).
	Магнитофон с фонограммами спокойной музыки для уединения и релаксации
Центр Речевого развития	Зеркало. Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. Д/И на развитие речевого дыхания. Д/И на развитие мелкой моторики: «Намотай нитку», «Шнуровка», «Нанижи бусы
Центр Художественной литературы	Малые жанры фольклора Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, докучные сказки, пословицы и поговорки. Сказки «Лиса и тетерев», «Лиса и кувшин», «Лисичка со скалочкой», «По щучьему веленью», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Крошечка-хаврошечка», «Мужик и медведь», «Василиса Прекрасная» и др. Бр. Гримм «Соломинка, уголёк и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица» А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» П. Ершов «Конёк-Горбунок» С. Аксаков «Аленький цветочек» В. Катаев «Цветик-семицветик» Д. Биссет «Про тигрёнка Бинки, у которого исчезли полоски», «Про поросёнка, который учился летать» Стихи А. Фет «Бабочка», «Рыбка» Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Чародейкою Зимою...» К. Бальмонт «Росинка», «Осень», «Золотая рыбка» С. Есенин «Поёт зима, аукает», «Берёза» Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...», «Иван Иваныч Самовар», «Весёлые чижи», «Бульдог и таксик», «Иван Топорышкин» Саша Чёрный «Приставалка», «Песня солнечного луча», «Воробей» Л. Каминский «Объявление» К. Чуковский «Айболит» С. Маршак «Дождь» Ян Бжехва «Дырки в сыре», «На Горизонтских островах», «Мухачистюха», «Очень вежливый индюк» С. Михалков «Прививка», «Мой щенок», «Фома», «Тридцать шесть и пять» Ю. Тувим «Где очки?» Я. Аким «Что говорят двери» Е. Благинина «Эхо», «Одуванчик», «Посидим в тишине» В. Берестов «Читалочка», «Заяц-барабанщик» И. Токмакова «Разговор ветра и осинок», «Мне грустно – я лежу больной», «Мы играли в хохотушки», «В чудной стране», «Плим» А. Кушнер «Что лежит в кармане?», «Заветное желание», «Когда я буду взрослым», «Весёлая прогулка», «Не шутите!», «Кто сказал, что мы подрались?» В. Левин «Хитрая мышка» Н. Матвеева «Было тихо...», «Солнечный зайчик», «Кораблик»

	Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!», «Трудолюбивая старушка», «Весёлый завтрак», «Попугай и утка» Р. Муха «Про Ужа и про Ежа», «Одинокая свинка», «Проводы» Э. Мошковская «Бульдог», «Телеграмма», «Косматая-мохнатая» Г. Остер «Очень страшная история», «Вредные советы» Пьесы Д. Самойлов «Слонёнок пошёл учиться» <i>Рассказы</i> Л. Каминский «Игра в загадки» Д. Хармс «Храбрый ёж» Н. Сладков «Зимний запас», «Медвежья горка», «Лесные тайнички» В. Сутеев «Это что за птица?» В. Бианки «Чей нос лучше», «Хвосты» Э. Шим «Весна», «Ландыш», «Жук на ниточке» В. Голявкин «Как тётя Фрося разрешила спор», «Я пуговицу сам себе пришил» Н. Носов «Ступеньки», «На горке», «Живая шляпа» В. Берестов «Честное гусеничное», «Аист и соловей» Г. Цыферов «Паровозик», «В медвежий час», «Где верёвочка?», «Половичок», «Град» Ю. Коваль «Фиолетовая птица», «Под соснами» Д/И: «Расскажи сказку», «Угадай сказку», «Герои любимых сказок»
--	---

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов:

График проведения мониторинга

Сентябрь (01.09.-15.09) - май (15.05.-31.05) .

Метод проведения - наблюдение